

Аннотация
СГЦ.01 История России

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 21.02.19 Землеустройство

2. Место учебной дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СГЦ.01 История России относится к социально-гуманитарному циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 06	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	<ul style="list-style-type: none">- СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева- Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990–1991 гг- Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты.- Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX–XXI вв.)- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лекции (уроки)	22
практические занятия	42
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> : - на базе основного общего образования – в <i>третьем</i> семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Раздел 1. Россия в конце XX в. - начале XXI в.

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева

Тема 1.3. Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990-1991 гг.

Тема 1.4. Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты.

Тема 1.5 Государственное управление и политика России в конце XX в. - начале XXI в.

Тема 1.6 Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.)

Тема 1.7 Внешняя политика России на рубеже веков (XX - XXI вв.)

Тема 1.8 Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в конце XX в. - начале XXI в.

Раздел 2. Мир в конце XX в. - начале XXI в.

Тема 2.1. Страны Европы и США в конце XX в. - начале XXI в.

Тема 2.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в. - начале XXI в.

Тема 2.3. Процессы глобализации и складывание современной системы международных отношений.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

КолледжУУНиТ

ОДОБРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии
протокол № 8 от 17 марта 2023 г.
Председатель
ПЦК



Пазаева Д.Н.

Рабочая программа дисциплины

дисциплина

СГЦ.01
История России

Социально-гуманитарный цикл, обязательная часть
цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

21.02.19

код

специальность

Землеустройство

наименование специальности

Уфа 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения рабочей программы.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	7
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)...	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	11
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	11
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	11
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	15
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 21.02.19 землеустройство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.02. История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ² ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 06	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	<ul style="list-style-type: none">- СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева- Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990–1991 гг- Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты.- Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX–XXI вв.)- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

² Приводятся коды ОК, ПК, личностных результатов, которые необходимы для освоения данной дисциплины. Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лекции (уроки)	22
практические занятия	42
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> : - на базе основного общего образования – в <i>третьем</i> семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в конце XX в. - начале XXI в.			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		
	1. Предмет изучения	2	ОК 03, ОК 6,
	2. Смысл и методы исторического исследования		
	3. Исторический источник		
В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 1.2. СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева	Содержание учебного материала		
	1. Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и управления	2	ОК 03, ОК 6,
	2. Обновление советской политической системы. Оформление политической оппозиции.		
	3. Демократизация общественной жизни. Гласность.		
	4. Концепция «нового мышления» во внешней политике. Мировой кризис коммунистической идеи.		
В том числе практических и лабораторных занятий Концепция «нового мышления» во внешней политике. Мировой кризис коммунистической идеи.	6		
Тема 1.3. Децентрализация власти КПСС. Распад СССР.	Содержание учебного материала		
	1. Союзная власть в борьбе за сохранение государства.	2	ОК 03, ОК 6,
	2. РСФСР на «параде суверенитетов».		
	3. Республики СССР: от народных фронтов к декларациям о независимости.		

³ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

1990-1991 гг.	4.	ГКЧП - финальная акция союзной номенклатуры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий ГКЧП - финальная акция союзной номенклатуры.		6	
Тема 1.4. Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты.	Содержание учебного материала			
	1.	1992 - 1993 гг. «Прыжок» в капитализм.	2	ОК 03, ОК 6,
	2.	Социально-экономическая политика правительства в 1994 - 1999 гг. Итоги приватизации.		
	3.	Социально-экономическое развитие в начале XXI в.		
	4.	Российское общество. Социальные результаты реформ в конце XX в. - начале XXI в.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ 1992 - 1993 гг. «Прыжок» в капитализм.		6		
Тема 1.5. Государственное управление и политика России в конце XX в. - начале XXI в.	Содержание учебного материала			
	1.	Политический процесс в 1992 - 1996 гг.: традиции и инновации политической модернизации.	2	ОК 03, ОК 6,
	2.	Политическая власть и управление в 1996 - 1999 гг.: тенденции и противоречия демократии.		
	3.	Трансформация политической системы в начале XXI в.: поиски путей стабилизации государственности.		
В том числе практических и лабораторных занятий Политическая власть и управление в 1996 - 1999 гг.: тенденции и противоречия демократии.		6		
Тема 1.6. Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.)	Содержание учебного материала			
	1.	Реформирующийся федерализм.	2	ОК 03, ОК 6,
	2.	От этнорегионального сепаратизма к лояльности государству.		
	3.	Межнациональные отношения на межгрупповом и межличностном уровнях.		
	4.	Межэтнические конфликты: причины, типы и формы проявления.		
	5.	Межэтническое повседневное общение во второй половине 1990 - начале 2000-х годов.		
В том числе практических и лабораторных занятий Межэтнические конфликты: причины, типы и формы проявления.		4		
Тема 1.7.	Содержание учебного материала			ОК 03, ОК 6,

Внешняя политика России на рубеже веков (XX - XXI вв.)	1.	Россия в глобальных трансформациях на рубеже XX - XXI вв.	2	
	2.	Формирование основ внешней политики Российской Федерации в 1991 - 1995 гг.		
	3.	Поворот внешней политики во второй половине 1990-х годов: от прозападного к евразийскому курсу.		
	4.	Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина в начале XXI в.: глобальные и региональные стратегии		
	В том числе практических и лабораторных занятий Формирование основ внешней политики Российской Федерации в 1991 - 1995 гг.		4	
Тема 1.8. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в конце XX в. - начале XXI в.	Содержание учебного материала			ОК 03, ОК 6
	1.	Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе.	2	
	2.	Российское образование в условиях реформирования.		
	3.	Литература и искусство: между соцреализмом и постмодернизмом.		
	4.	Средство массовой информации в системе коммуникаций современной России.		
	5.	Наука в условиях реформирования.		
В том числе практических и лабораторных занятий Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе.		4		
Раздел 2. Мир в конце XX в. - начале XXI в.				
Тема 2.1. Страны Европы и США в конце XX в. - начале XXI в.	Содержание учебного материала			ОК 03, ОК 6,
	1.	Страны Европы и США в конце XX в.	2	
	2.	Страны Европы и США в начале XXI в.		
В том числе практических и лабораторных занятий Страны Европы и США в начале XXI в.		2		
Тема 2.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в. - начале XXI в.	Содержание учебного материала			ОК 03, ОК 6,
	1.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в.	2	
	2.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в начале XXI в.		
В том числе практических и лабораторных занятий Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в.		4		

Тема 2.3. Процессы глобализации и складывание современной системы международных отношений.	Содержание учебного материала		2	ОК 03, ОК 6,
	1.	Глобализация и демократизация.		
	2.	Пределы глобализации. Проблемы отношений «Запад - Восток», «Север - Юг».		
	3.	Деятельность Организации Объединенных Наций и других международных организаций.		
Промежуточная аттестация				
Самостоятельные работы			22	
Всего			86	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении № 2.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (актовый зал) – 149,2м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Учебная мебель (парты, стулья)

Рабочее место преподавателя

Трибуна – 1 шт.

Пианино «Ласточка»

Доска аудиторная меловая 3- секционная (120 × 360)

Полотно с электроприводом (275 × 400)

Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102c

Микрофон Orus 29S.

Микшер-усилитель звука MA 125 Apart.

Двухканальный цифровой подаватель обратной связи и эквалайзер Digisynthetic DS212MO.

Усилитель Kramer VM-3AN.

Колонки Apart – 5 шт.

Сетевой фильтр.

Ноутбук HP ProBook

165 посадочных мест

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№107) – 35,6м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Учебная мебель (парты, стулья)

Рабочее место преподавателя

Доска аудиторная меловая (100 × 170)

Экран настенный/потолочный (170 × 180)

Проектор Benq

Учебно-наглядные пособия

Шкаф для документов

Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий

Трибуна настольная

Ноутбук HP630 IntelCore

38 посадочных мест

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№110) – 48,4м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Учебная мебель (парты, стулья)

Рабочее место преподавателя
Доска аудиторная меловая (100 × 170)
Экран настенный/потолочный (220 × 212)
Шкаф плательный
Шкаф выставочный
Проектор NEC Homi
Учебно-наглядные пособия
Трибуна
Ноутбук HP630 IntelCore
36 посадочных мест

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№204) – 45,5м² г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)
Проекционный экран с светодиодомlumienmastercontrol
Проектор casio
Доска – 1 шт.
Стол – 12 шт.
Стул – 24 шт.
Трибуна – 1 шт.
26 посадочных мест

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№205) – 47,5м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)
Учебная мебель (парты, стулья)
Доска аудиторная маркерная (100 × 170)
Рабочее место преподавателя
Экран переносной (180 × 180)
Ноутбук HP ProBook
Проектор переносной Mitsubishi EX 240U
27 посадочных мест

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№207) – 34,1м² г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)
Телевизор ledtcl.
Доска – 1 шт.
Стол – 12 шт.
Стул – 24 шт.
Трибуна – 1 шт.
24 посадочных места

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№208) – 33,7м² г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)
Телевизор ledtcl.
Доска – 1 шт.
Стол – 12 шт.
Стул – 24 шт.
Трибуна – 1 шт.
24 посадочных места

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№209) – 34,2м² (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)
Доска – 1 шт.
Стол – 12 шт.
Стул – 24 шт.
Трибуна – 1 шт.
24 посадочных места

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№209) – 24,2м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)
Учебная мебель (парты, стулья)
Рабочее место преподавателя
Доска аудиторная меловая (100 × 170)
Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180)
Ноутбук HP630 IntelCore
Проектор переносной Mitsubishi EX 240U
50 посадочных мест

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№210) – 50,0м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)
Учебная мебель (парты, стулья)
Рабочее место преподавателя
Доска аудиторная меловая (100 × 170)
Учебно-наглядные пособия
Экран настенный/потолочный (180 × 180)
Ноутбук HP630 IntelCore
Проектор переносной Acer XD1150
Трибуна
Стол с тумбой – 2 шт.
35 посадочных мест

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№305) – 48,3м² (г. Уфа, ул. Губкина, д. 10, литер Б)
Проектор Infocus
Доска – 1 шт.
Стол – 26 шт.
Стул – 26 шт.
Трибуна – 1 шт.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№319) – 39,0м² г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)
Мультимедиа-проектор MitsubishiElectricex320 UIEW 330U
Экран настенный
Доска – 1 шт.
Стол – 26 шт.
Стул – 26 шт.
Трибуна – 1 шт.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основные печатные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

2. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

3. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва : Академия, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-4468-2871-5. — Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва : Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5-09-034351-0. — Текст : непосредственный.

5. Электронно-библиотечная система «Лань». —URL: <https://e.lanbook.com/>

6. Электронно-библиотечная система «Знаниум». —URL: <https://znanium.com/>

7. Научная электронная библиотека «eLibrary». —URL: <https://elibrary.ru/>

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные
Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе комбинированные реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций и других видах учебных занятий, в том числе комбинированных.

Комбинированное занятие представляет собой сочетание различных форм проведения занятий. Например, лекции и устного опроса, дискуссии и т.д.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины.

При проведении занятий по дисциплине «История» используются групповые дискуссии, коллоквиум, проблемная лекция.

Проблемная лекция - в отличие от традиционной, передача знаний во время проблемной лекции происходит не в пассивной форме. Правила выводят сами учащиеся. Этот метод достаточно сложен и требует наличия у студентов определенного опыта логических рассуждений. В отличие от информационной лекции, на которой студенты получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Групповая дискуссия - это форма урока, которая призвана выявить существующее многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости провести всесторонний анализ каждой из них, а затем и формирование собственного взгляда каждого ученика на ту или иную историческую проблему.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Колледж УУНиТ

СОГЛАСОВАНО
Председатель
ПЦК



Пазаева Д.Н.

Календарно-тематический план

по дисциплине

СГЦ.01 История России

21.02.19

код

специальность

Землеустройство

наименование специальности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
1	Введение	4	1 неделя	Лекция	Работа с текстами.
				Практическое занятие	Подготовка докладов.
2	СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева	6	2,3 неделя	Лекция	Работа с текстами.
				Практическое занятие	Подготовка докладов.
				Практическое занятие	Подготовка докладов.
3	Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990-1991 гг.	6	3,4 неделя	Лекция	Работа с текстами.
				Практическое занятие	Подготовка докладов.
				Практическое занятие	Подготовка докладов.
4	Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты.	6	5,6 неделя	Лекция	Работа с текстами.
				Практическое занятие	Подготовка докладов.
				Практическое занятие	Подготовка докладов.
5	Государственное управление и политика России в конце XX в. - начале XXI в.	6	6,7 неделя	Лекция	Работа с текстами.
				Практическое занятие	Подготовка докладов.
				Практическое занятие	Подготовка докладов.
6	Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.)	2	8,9 неделя	Лекция	Работа с текстами.
				Практическое занятие	Подготовка докладов.
				Практическое занятие	Подготовка докладов.
7	Внешняя политика России на рубеже веков (XX - XXI вв.)	6	9,10неделя	Лекция	Работа с текстами.
				Практическое занятие	Подготовка докладов.
				Практическое занятие	Подготовка докладов.
8	Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в конце XX в. - начале XXI в.	6	11,12 неделя	Лекция	Работа с текстами.
				Практическое занятие	Подготовка докладов.
				Практическое занятие	Подготовка докладов.
9	Страны Европы и США в конце XX в. - начале XXI в.	6	12,13 неделя	Лекция	Работа с текстами.
				Практическое занятие	Подготовка докладов.
				Практическое занятие	Подготовка докладов.
10	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в. - начале XXI в.	6	14,15 неделя	Лекция	Работа с текстами.
				Практическое занятие	Подготовка докладов.
				Практическое занятие	Подготовка докладов.

				ое занятие	докладов.
11	Процессы глобализации и складывание современной системы международных отношений.	6	15,16 неделя	Лекция	Работа с текстами.
				Практическое занятие	Подготовка докладов.
				Практическое занятие	Подготовка докладов.
Всего часов		64			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Колледж УУНиТ

ОДОБРЕНО

На заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 8 от 17 марта 2023 г.

Председатель ПЦК



Пазаева Д.Н.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

СГЦ.01 История России

Социально-гуманитарный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

21.02.19

код

специальность

Землеустройство

наименование специальности

І Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ*, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *21.02.19 Землеустройство*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 64 часов, на самостоятельную работу 22 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности *21.02.19 Землеустройство* рабочей программой дисциплины *СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ*:

умения:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знания:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих компетенций**:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности *21.02.19 «Землеустройство»*, рабочей программой дисциплины «История России» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- устный опрос и письменная работа;
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *индивидуальный опрос, фронтальный опрос.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Список практических работ:

Практическая работа №1. Концепция «нового мышления» во внешней политике. Мировой кризис коммунистической идеи.

Практическая работа №2. ГКЧП - финальная акция союзной номенклатуры.

Практическая работа №3. 1992 - 1993 гг. «Прыжок» в капитализм.

Практическая работа №4. Политическая власть и управление в 1996 - 1999 гг.: тенденции и противоречия демократии.

Практическая работа №5. Межэтнические конфликты: причины, типы и формы проявления.

Практическая работа №6. Формирование основ внешней политики Российской Федерации в 1991 - 1995 гг.

Практическая работа №7. Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе.

Практическая работа №8. Страны Европы и США в начале XXI в.

Практическая работа №9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в.

Практическая работа №1 «Радикальная перестройка технологической базы производства. Связь перестройки технологической базы производства с фундаментальными научными открытиями. Основное направление НТР – комплексная механизация и автоматизация производства в ведущих регионах мира в конце XX – начале XXI века. Использование ЭВМ – переход к оснащению производства станками с программным управлением, автоматизированными производственными линиями»

Задания:

1. Групповая дискуссия по следующим вопросам:
 - Экономическое содержание и функции НТР.
 - Характерные черты и составные части НТР.
 - Основные направления научно-технического прогресса.
2. Заполнить таблицу:

Периодизация НТР

Этап	Период	Результат
1		
2		
3		

3. Ответить на вопросы:

- Последствия НТР в разных странах.
- Научно-технический потенциал стран.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью результатов обучения и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Контрольная работа №1 «Экономическая и политическая интеграция в странах Евросоюза»
- Контрольная работа № 2 «Партийно-политическая система ФРГ»
- Контрольная работа № 3 «Этно-региональные проблемы Испании»
- Контрольная работа № 4 «Международно-правовой порядок под эгидой ООН»
- Контрольная работа № 5 «Особенности российской приватизации»

- Контрольная работа № 6 «Демократия по-американски»
- Контрольная работа № 7 «Межэтнические конфликты в России»
- Контрольная работа № 8 «Перестройка в СССР»
- Контрольная работа № 9 «Международные общественные организации и движения»
- Контрольная работа № 10 «Становление новой российской государственности»
- Контрольная работа № 11 «Партийно-политическая система США»
- Контрольная работа № 12 «Партийно-политическая система Великобритании»
- Контрольная работа № 13 «Государственное строительство и политика в Российской Федерации»
- Контрольная работа № 14 «Радикальные социально-экономические реформы в России»
- Контрольная работа № 15 «Внутренняя политика России на Северном Кавказе».

При выполнении контрольной работы обучающийся должен качественно выполнить работу, раскрыть тему, причинно-следственные связи исторических событий, произвести аргументированный анализ, обобщение и логический вывод.

При оценивании контрольной работы обучающегося учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество письменных ответов на контрольные вопросы.*

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой.
- Подготовка и демонстрация презентаций по темам и вопросам учебной дисциплины.
- Составление тестовых заданий по темам учебной дисциплины.

Выше приводятся формы работы в качестве примера, в зависимости от специфики дисциплины формы и виды самостоятельной работы могут быть отличными.

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке докладов по темам:

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Примерные тестовые задания

Вариант 1

1. Метод социалистического реализма в искусстве провозглашал в качестве одного из ведущих принципов

представление действительности в ее революционном развитии

отображение действительности в виде символов

отрицание всех эстетических принципов предыдущих эпох

преемственность культурным ценностям буржуазного общества

2. Свидетельством гонений на интеллигенцию в послевоенные годы было

дело А. Снявского и Ю. Даниэля

давление на Б. Пастернака по случаю присуждения ему Нобелевской премии

травля И. Бродского и осуждение его по обвинению в тунеядстве

обвинение представителей творческой интеллигенции в «безродном космополитизме»

3. Верны ли следующие утверждения?

В период хрущевской «оттепели»

А. приоритетное развитие получили такие области научного знания как ядерная физика и ракетостроение.

Б. советская страна совершила прорыв в освоении космического пространства.

верно только А

верно только Б

верны оба утверждения

оба утверждения неверны

4. Прочитайте фрагменты из воспоминаний участника события:

... Прежде чем спросить, "где здесь главный, где господин Белютин", Хрущев три раза обежал довольно большой зал, где были представлены художники нашей группы. Его движения были очень резки. Он то стремительно двигался от одной картины к другой, то возвращался назад, и все окружавшие его люди тут же услужливо пятились, наступая друг другу на ноги. Первый раз взгляд Хрущева задержался на портрете девушки.

- Что это? Почему нет одного глаза? Это же морфинистка какая-то! - с каждым словом голос его становился визгливее.

- Эти художники, работы которых вы видите, - начал я, взбешенный поведением

премьера и решив не называть его по имени-отчеству, - много ездят по стране, любят ее и стремятся ее передать не только по зрительным впечатлениям, но и сердцем

- Где сердце, там и глаза, - сказал Хрущев.

- Поэтому их картины передают не копию природы, а ее преображенный их чувствами и отношением образ, - продолжал я, не реагируя на хрущевскую реплику. ... Хрущев слушал молча, наклонив голову. Он, похоже, успокаивался. Никто нас не прерывал, и чувствовалось, пройдет еще пять-десять минут, и вся история кончится. Но этих минут не случилось. Посередине моего достаточно долгого объяснения сухая шея Сулова наклонилась к Хрущеву, и тот, посмотрев на мое спокойное лицо, неожиданно взорвался:

- Да что вы говорите, какой это Кремль! Это издевательство! Где тут зубы на стенах - почему их не видно?

И тут же ему стало не по себе, и он добавил вежливо:

- Очень общо и непонятно. Вот что, Белютин, я вам говорю, как Председатель Совета Министров: все это не нужно советскому народу. Понимаете, это я вам говорю!..

В каком году прошла выставка?

1954

1956

1962

1964

5. Журнал, ставший духовным лидером поколения «шестидесятников», на страницах которого впервые увидел свет роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита» и повесть А. Солженицина «Один день Ивана Денисовича», -

«Октябрь»

«Огонек»

«Новый мир»

«Современник»

6. В 1970-е годы многие художники слова, режиссеры, деятели культуры, вынуждены были покинуть родину и выехать работать за рубеж. Среди уехавших

В. Розов

О. Ефремов

А. Тарковский

Г. Данелия

7. В период «оттепели» важную роль в формировании общественного сознания граждан сыграли поэтические вечера, организуемые в Политехническом музее и авторская песня. Среди поэтов-шестидесятников выделялись:

Р. Рождественский, Е. Евтушенко, Б. Окуджава, А. Вознесенский.

А. Нуйкин, Т. Заславская, Г. Попов, Н. Шмелев.

Э. Неизвестный, М. Шемякин, З. Церетели, И. Глазунов.

В. Фокин, П. Фоменко, Р. Виктюк, К. Райкин.

8. Важным событием в культурной жизни страны в период «перестройки» стало

высылка за границу писателей-диссидентов

гласное обсуждение спорных страниц истории страны

борьба против «безродного космополитизма»

публикация в журнале «Новый мир» поэмы «Василий Теркин»

9. Какие художественные фильмы были сняты в период «оттепели»?

А) «Чистое небо» Г. Чухрая

Б) «Летят журавли» Г. Калатозова

В) «Покаяние» Т. Абуладзе

Г) «Дом, в котором я живу» Л. Кулиджанова

Д) «Вокзал для двоих» Э. Рязанова

1	2	3	4
АБВ	ВГД	АБГ	БВД

10. Установите соответствие между авторами и созданными ими произведениями литературы. Полученный ответ впишите в таблицу:

АВТОРЫ

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

1) Б. Пастернак

А) «Белые одежды»

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 2) В. Дудинцев | Б) «Дети Арбата» |
| 3) А. Рыбаков | В) «Прощание с Матерой» |
| 4) В. Распутин | Г) «Матренин двор» |
| | Д) «Доктор Живаго» |

1	2	3	4

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	<p>Домашние задания проблемного характера</p> <p>Практические задания по работе с информацией, графиками, литературой</p> <p>Проверка выполнения самостоятельной работы студентов</p> <p>Устный, индивидуальный и фронтальный опросы</p> <p>Возможны другие формы</p>
Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	<p>Домашние задания проблемного характера</p> <p>Практические задания по работе с информацией, графиками, литературой</p> <p>Проверка выполнения самостоятельной работы студентов</p> <p>Устный, индивидуальный и фронтальный опросы</p> <p>Возможны другие формы</p>
Усвоенные знания:	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	<p>Домашние задания проблемного характера</p> <p>Практические задания по работе с информацией, графиками, литературой</p> <p>Проверка выполнения самостоятельной работы студентов</p> <p>Устный, индивидуальный и фронтальный опросы</p> <p>Возможны другие формы</p>
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	<p>Домашние задания проблемного характера</p> <p>Практические задания по работе с информацией, графиками, литературой</p> <p>Проверка выполнения самостоятельной работы студентов</p> <p>Устный, индивидуальный и фронтальный опросы</p>

	фронтальный опросы Возможны другие формы
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Домашние задания проблемного характера Практические задания по работе с информацией, графиками, литературой Проверка выполнения самостоятельной работы студентов Устный, индивидуальный и фронтальный опросы Возможны другие формы
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Домашние задания проблемного характера Практические задания по работе с информацией, графиками, литературой Проверка выполнения самостоятельной работы студентов Устный, индивидуальный и фронтальный опросы Возможны другие формы
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Домашние задания проблемного характера Практические задания по работе с информацией, графиками, литературой Проверка выполнения самостоятельной работы студентов Устный, индивидуальный и фронтальный опросы Возможны другие формы
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Домашние задания проблемного характера Практические задания по работе с информацией, графиками, литературой Проверка выполнения самостоятельной работы студентов Устный, индивидуальный и фронтальный опросы Возможны другие формы

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине СГЦ.01 История России – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
2. Взаимосвязь мировых социально-экономических и политических проблем ведущих стран мира с середины XX века
3. Радикальная перестройка технологической базы производства
4. Связь перестройки технологической базы производства с фундаментальными

научными открытиями

5. Основное направление НТР – комплексная механизация и автоматизация производства в ведущих регионах мира в конце XX – начале XXI века

6. Использование ЭВМ – переход к оснащению производства станками с программным управлением, автоматизированными производственными линиями

7. Современные мировые социально-экономические проблемы конца XX – начала XXI века

8. Модернизация экономики в мире и ее социальные последствия

9. Отличия неоконсерватизма от других идейных течений

10. Основные направления и развития ключевых государств Азии на рубеже веков (XX-XXI вв.)

11. Японское «экономическое чудо»

12. Культурные процессы в ведущих государствах Азии

13. Особенности современной экономической стратегии в ведущих странах мира

14. Динамика экономического развития

15. Финансовые кризисы и проблемы задолженности

16. Проблемы экономического развития в условиях глобализации

17. Развитие прямых транснациональных производственных связей

18. Глобальное движение капитала

19. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

20. Интеграционное развитие региональных экономик мира

21. Соглашения экономического и политического союза

22. Значение ЕС и других экономических организаций и основные направления их деятельности

23. Отличительные особенности политического развития ключевых регионов мира

24. Особенности массового сознания. Усиление демократических сил

25. Партийно-государственные устройства ведущих стран мира

26. Кризис левой идейно-политической традиции

27. Социалистический интернационал и его роль в современной политической ситуации

28. Современные общественные движения и организации

29. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.

30. Конфликты между «большой» нацией и этническими меньшинствами. Национально-этнические конфликты в ряде государств мира. Условия гармонизации национальных отношений

31. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

32. Потребность в коренном обновлении всех сторон жизни общества

33. Ключевые проблемы экономики

34. Осложнение межнациональных отношений

35. Приход к власти Б. Н. Ельцина

36. Противостояние республиканских региональных властей с федеральной властью

37. Октябрьский кризис 1993 г.

38. Курс на «шоковую терапию». Свертывание «шоковой терапии». Период стагнации.

Новые реформы. 17 августа 1998 г.

39. Межнациональные противоречия и распри

40. Первая Чеченская война (1994-1996 гг.)

41. Вторая Чеченская война (1999-2002 гг.)

42. Взаимосвязь отечественных и мировых национальных конфликтов

43. Основные направления деятельности ООН. Совет безопасности как гарант мира и порядка

44. Роль ООН в решении региональных и мировых военно-политических конфликтах

45. Новая стратегическая концепция НАТО

46. Внешний политический курс США

47. Основные направления деятельности НАТО

48. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности

49. Российско-Американские отношения. Общая борьба против терроризма

50. Увеличение международной роли Китая

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания результатов дифференцированного зачета

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Дифференцированный зачет:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по пяти балльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Показатель оценки	Распределение баллов
Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.)	1
Точность различения и выделения изученных материалов	1
Максимальный балл	2

Критерии оценивания выполнения контрольных работ

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один термин (в контрольной работе 5 или 10 терминов)	Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ	0/0,5/1

Критерии оценивания для доклада

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Логичность и последовательность в изложении материала	0,5
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	1
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
ИТОГО	6

Коллоквиум

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Критерии оценки коллоквиума

Оценка «5»

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;
- студент принимает правильно обоснованные решения.

Оценка «4»

- демонстрируется хорошее знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

Оценка «3»

- наблюдается усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «2»

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки.